

Verbos de investigación

Los **objetivos generales** deben estar directamente relacionados con la pregunta de investigación. Por esta razón, se presenta un material que se espera aclare lo relacionado con la redacción de objetivos generales. Los verbos se han organizado desde el nivel mínimo al máximo de complejidad.

Tipo de pregunta que orienta el estudio	Ejemplo de Verbo para Objetivo general	Ejemplo (pregunta y objetivo general)
¿Cómo es...? ¿Cómo cambia el fenómeno...? ¿Cuál es la intensidad del fenómeno?	Describir (Nivel perceptual) NOTA: En este caso, los objetivos específicos deberán estar en el mismo nivel de abstracción o profundidad (perceptuales).	Pregunta: ¿Cómo es la información que tienen los estudiantes del primer año acerca de las acciones a tomar en caso de acoso escolar? Objetivo general: Describir la información que tienen los estudiantes del primer año acerca de las acciones a tomar en caso de acoso escolar.
¿Cómo se puede interpretar el fenómeno? ¿Cuáles son los significados menos evidentes....?¿En qué medida se corresponde...?	Analizar (Nivel aprehensivo)	Pregunta: ¿Cuál es la influencia del entorno familiar en la presencia de violencia en el aula? Objetivo general: Analizar la influencia del entorno familiar en la actitud violenta de los estudiantes en el aula de clase.
¿Qué diferencias hay entre grupos en relación con una variable? ¿Qué semejanzas hay entre grupos en relación con una variable?	Comparar (Nivel aprehensivo)	Pregunta: ¿Cuál es la diferencia entre la opinión de docentes y representantes en cuanto a las medidas disciplinarias para evitar violencia escolar en el Liceo xxxx? Objetivo general: Comparar la opinión de docentes y representantes en cuanto a las medidas disciplinarias para evitar violencia escolar en el Liceo xxxx
¿Por qué ocurre el fenómeno? ¿Cuáles son las causas de....?	Explicar (Nivel comprensivo)	Pregunta: ¿Cuáles son los factores que inciden en la presencia de violencia escolar entre estudiantes 4to año del Liceo xxxx? Objetivo general: Explicar los factores que inciden en la presencia de violencia escolar entre estudiantes 4to año del Liceo xxxx
¿Cuál es la efectividad de...? ¿En qué medida se logra ...?	Evaluar (Nivel integrativo)	Pregunta: ¿En qué medida ha sido efectivo el programa “El deporte nos une” en la disminución de la violencia escolar en el 4to año del Liceo xxx? Objetivo general: Evaluar la efectividad del programa “El deporte nos une” en la disminución de la violencia escolar en el 4to año del Liceo xxx.

Lista de verbos de investigación según su nivel de profundidad

Nivel	Verbos
Perceptual	Indagar Descubrir Reconocer Conocer Identificar
	Describir Caracterizar Tipificar Clasificar Identificar Diagnosticar
Aprehensivo	Analizar Interpretar Criticar Juzgar
	Comparar Contrastar Diferenciar (establecer diferencias) Cotejar
Comprensivo	Explicar (para entender, comprender el fenómeno) *Predecir *Pronosticar *Plantear
Integrativo	*Modificar *Cambiar *Ejecutar *Reemplazar *Organizar *Realizar *Aplicar *Mejorar *Promover
	(*)Estos verbos son adecuados para proyectos factibles, pues constituyen verbos de acción que dan solución a un problema práctico y no a un problema de investigación (útiles para proyectos de TRABAJO SOCIAL)
	Confirmar Verificar Comprobar Demostrar Probar
	Evaluar Valorar Estimar la efectividad

TIPS PARA REDACTAR OBJETIVOS

1. Asegurarse que el objetivo general sea de un mayor nivel de profundidad que los específicos.
2. El objetivo general debe proporcionar una rápida visión de la investigación, si no oferta tal panorámica, el objetivo se encuentra mal redactado
3. Debe haber relación directa entre título, pregunta de investigación y objetivo general del estudio.
4. Un objetivo específico no constituye las actividades a realizar.
5. La redacción de los objetivos no debe contener rasgos metodológicos
6. En los trabajos cuantitativos de campo, no son aceptables objetivos redactados con verbos de acción.

EJEMPLO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS MAL REDACTADOS

Objetivo general	Objetivo específico	Error	Solución	Versión corregida
Describir la información que manejan los estudiantes del 5to año acerca de violencia de género	Diseñar un cuestionario de preguntas cerradas.	Rasgo metodológico. En este caso se describe una acción o actividad que se ejecutará como parte del proceso y no un objetivo de investigación.	Se elimina este objetivo, pues hay una sección de metodología en la que se describen las acciones y procedimientos.	
	Analizar la información que manejan acerca de diagnóstico de violencia de género.	Nivel superior al del general. Si la meta final es describir, no preciso analizar, pues para llegar a describir debo cumplir objetivos menos ambiciosos.	Selecciono un verbo de investigación cuyo nivel me ayude a alcanzar lo que me planteo en el general:	Identificar la información que manejan acerca de diagnóstico de violencia de género.
	Identificar la opinión de los profesores acerca del desconocimiento del tema por parte de los estudiantes.	<p>1-Contiene un juicio de valor: afirma que estos estudiantes desconocen (¿entonces para qué estudiarlo?)</p> <p>2-No guarda correspondencia con el objetivo general. No es pertinente conocer la opinión de los profesores, pues lo que se hará, según el general, es describir la información que tienen los estudiantes sobre el tema</p>	<p>Eliminar el juicio valorativo</p> <p>Eliminar el objetivo por falta de pertinencia</p>	

Objetivo general	Objetivo específico	Error	Solución	Versión corregida
Describir la información que manejan los estudiantes del 5to año acerca de violencia de género	Describir la poca información que manejan los estudiantes sobre tipos de agresión por violencia de género reportados en la literatura.	Presencia de un juicio de valor. Se dice que es poca la información cuando el estudio es precisamente para describir cómo es (mucha, poca, adecuada, insuficiente...)	Eliminar el juicio valorativo	Describir la información que manejan los estudiantes sobre tipos de agresión por violencia de género reportados en la literatura.
	Identificar la cantidad de casos de violencia de género denunciados ante las autoridades.	No es pertinente para el objetivo general. Aunque el punto es importante, no se encuadra como objetivo necesario para el logro del general.	Se elimina. Puede ser otra investigación para algún otro estudiante interesado en la línea.	
	Describir por medio de un cuestionario la información que manejan los estudiantes sobre tipos de agresión por violencia de género reportados en la literatura.	Rasgo metodológico. No es necesario decir cómo se va a lograr el objetivo.	En la sección de metodología se señalan las técnicas e instrumentos a usar para el logro de objetivos.	Describir la información que manejan los estudiantes sobre tipos de agresión por violencia de género reportados en la literatura.